



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO
DE PESSOAL PARA MUNICÍPIO DE TAIÓBEIRAS/MG**

- EDITAL 1/2014 -

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

Psicólogo

PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA 30/11/2014	HORÁRIO 9h	CADERNO 016
---------------------------	----------------------	------------------------------

Ficha de Identificação

NOME:		
FUNÇÃO:		Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	_____ ASSINATURA



COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

Na interpretação do desenho da casa, as paredes desenhadas com linhas frágeis ou inadequadas correspondem a dificuldades sérias nas funções do

- A) id.
 - B) ego.
 - C) superego.
 - D) princípio de prazer.
-

QUESTÃO 02

O teste Rorschach é indicado para as seguintes situações descritas abaixo. As alternativas referem-se à utilização desse tipo de instrumento, **EXCETO**

- A) Seleção profissional.
 - B) Planejamento de terapia familiar na forma consensual.
 - C) Detecção da dinâmica interpessoal.
 - D) Contraindicado em prognóstico.
-

QUESTÃO 03

Para levar uma entrevista a termo de modo adequado, o entrevistador deve ter as seguintes características, **EXCETO**

- A) Estar presente, no sentido de estar inteiramente para o outro naquele momento e poder ouvi-lo sem a interferência de questões pessoais.
 - B) Ajudar o paciente a se sentir à vontade e desenvolver uma aliança de trabalho.
 - C) Gentilmente, não confrontar esquivas e contradições.
 - D) Dominar a técnica que utiliza.
-

QUESTÃO 04

Em relação à aplicação de testes padronizados, podemos afirmar categoricamente, **EXCETO**

- A) A maioria das técnicas e testes pressupõe alguma forma de comunicação.
 - B) O sujeito, a ser testado deve ter condições de seguir instruções.
 - C) O indivíduo deve ter a possibilidade de colaborar.
 - D) Todos os indivíduos podem ser submetidos a testes padronizados.
-

QUESTÃO 05

No que diz respeito à ordenação metodológica do exame do estado mental, há consenso de que as principais alterações envolvem sinais ou alterações nas seguintes áreas da conduta humana, **EXCETO**

- A) Atenção e memória anterógrada.
 - B) Consciência, pensamento e linguagem.
 - C) Orientação e inteligência.
 - D) Senso, percepção, afetividade e conduta.
-

QUESTÃO 06

A atenção é um processo psíquico que permite concentrar a atividade mental sobre um fato determinado. No exame da atenção, é importante considerar, **EXCETO**

- A) instintividade.
- B) persistência/fatigabilidade.
- C) distribuição.
- D) excitabilidade.

QUESTÃO 07

Em consonância com a teoria de Piaget a respeito do pensamento e suas operações, faça a análise das afirmações abaixo e marque **F**, para falso e **V**, para verdadeiro.

- Comparado a uma criança, o adolescente é um indivíduo que constrói sistemas e “teorias”.
- A criança não constrói sistemas, ela os tem inconscientemente ou pré-conscientemente, no sentido de que estes são informuláveis ou informulados.
- O adolescente, no período das operações formais, pensa concretamente sobre cada problema à medida que a realidade os impõe.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) V, F, V.
- B) V, V, F.
- C) F, F, F.
- D) F, V, V.

QUESTÃO 08

Analisar as afirmativas abaixo sobre o uso do álcool.

- I - O alcoolismo deve ser definido como a perda da liberdade de escolher entre beber e não beber, assim como com quem e onde beber.
- II - A síndrome de dependência de álcool (SDA) é definida como um estado psíquico e físico resultante da ingestão repetitiva de álcool, incluindo a compulsão para ingerir bebidas alcoólicas de modo contínuo ou periódico, havendo perda do controle.
- III - O abuso do álcool caracteriza-se por um padrão patológico de ingestão repetitiva de bebidas alcoólicas (padrão mais quantitativo que qualitativo), sem repercussões significativas sobre a saúde física, sobre o bem-estar psicológico e sobre o funcionamento familiar e profissional.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 09

Em relação a alguns quadros psicopatológicos característicos, que ocorrem em associação a SDA, analise as afirmativas abaixo e marque **V**, para verdadeiro, e **F**, para falso.

- O *delirium tremens* é uma forma leve de síndrome de abstinência do álcool.
- A alucinação alcoólica pode ocorrer durante a síndrome de abstinência, mas é mais comum em períodos independentes dela, estando o indivíduo sóbrio (com o sensorio claro) ou alcoolizado.
- Delírio de ciúmes dos alcoolistas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) V, F, V.
- B) F, F, F.
- C) F, F, V.
- D) F, V, V.

QUESTÃO 10

Os aspectos característicos do quadro clínico do *delirium* estão relacionados abaixo, **EXCETO**

- A) Humor, em geral a ansiedade é intensa.
- B) Alteração do ciclo sono-vigília.
- C) Manutenção do nível de consciência e da atenção.
- D) Desorientação alopsíquica.

QUESTÃO 11

A seguir estão elencados alguns aspectos significativos da psicologia. Analise essas afirmativas e enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1 – Personalidade | () Primeira forma de análise infantil instituída. |
| 2 – Histeria dissociativa | () Conjunto integrado de traços psíquicos, consistindo no total das características individuais, em relação com o meio, incluindo todos os fatores físicos, biológicos, psíquico e socioculturais da formação do sujeito, conjugando tendências inatas e experiências adquiridas no curso de sua existência. |
| 3 – Entrevista lúdica | () Sob o olhar psicológico, o sujeito apresenta alteração da consciência, com pseudocrises convulsivas, rebaixamento e afunilamento da consciência e esquecimento de elementos seletivos e significativos. |

Marque a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) 3, 1, 2.
 - B) 3, 2, 1.
 - C) 1, 3, 2.
 - D) 2, 3, 1.
-

QUESTÃO 12

Em conformidade com a teoria comportamental, o homem é estudado sob determinados aspectos. Analise as afirmativas abaixo e marque **V**, para verdadeiro, e **F**, para falso.

- () Determinado pelos comportamentos observáveis.
- () É regido pelos desejos inconscientes.
- () Um conjunto de comportamentos regidos por estímulos específicos e gerais.
- () Nessa teoria, o homem é estudado como um todo e não por partes.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) V, F, V, V.
 - B) V, F, V, F.
 - C) F, F, F, F.
 - D) F, V, V, F.
-

QUESTÃO 13

A seguir, estão elencadas características que determinam o pensamento mágico, **EXCETO**

- A) vicissitudes do desejo.
 - B) medos.
 - C) concretismo.
 - D) fantasias.
-

QUESTÃO 14

Marque a alternativa que apresenta apenas testes projetivos.

- A) Figuras Complexas de Rey, G-36, IFP.
 - B) Z-teste, HTP, Goodenough.
 - C) TEALT, Rorschach, CAT.
 - D) TEACO-FF, TIG-NV, PFISTER.
-

QUESTÃO 15

A representação social reúne algumas características básicas abaixo relacionadas, **EXCETO**

- A) Possui um caráter autônomo e criativo.
 - B) Apresenta-se de forma construtiva.
 - C) Apresenta o objeto concreto.
 - D) Tem a propriedade de deixar intercambiáveis a sensação e a ideia.
-

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 16 a 25

INSTRUÇÃO: Leia o texto abaixo e responda às questões que se seguem.

Escola ideal para alunos não ideais

1 Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand, reputado como o melhor da França. Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original. O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos. Sendo assim, o colégio que, mais
5 adiante, ganhou o seu nome constituiu-se em um primoroso modelo para a educação das elites brasileiras. Dele descendem algumas excelentes escolas privadas.

Mais tarde do que seria desejável, o ensino brasileiro se expande, sobretudo no último meio século. Como é inevitável, passa a receber alunos de origem mais modesta e sem o ambiente educacional familiar que facilita o bom desempenho. Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo,
10 não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.

Os países de Primeiro Mundo perceberam isso e criaram alternativas, sobretudo no ensino médio. A melhor escola é aquela que toma alunos reais — e não imaginários — e faz com que atinjam o máximo do seu potencial. Se os alunos chegam a determinado nível escolar com pouco preparo, o pior cenário é tentar ensinar o que não conseguirão aprender. O conhecimento empaca e a frustração dispara.

15 Voltemos a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard. Para ele, o que quer que seja ensinado, que o seja em profundidade. Segue daí que é preciso ensinar bem o que esteja ao alcance dos alunos, e não inundá-los com uma enxurrada de informações e conhecimentos. Ouvir falar de teorias não serve para nada. O que se aprende na escola tem de ser útil na vida real.

Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas são entulhados com mais do que
20 conseguem digerir, e os demais, os alunos médios? Como suas escolas mimetizam as escolas de elite, a situação é grotesca. Ensina-se demais e eles aprendem de menos. Pelos números da Prova Brasil, pouco mais de 10% dos jovens que terminam o nível médio têm o conhecimento esperado em matemática! A escola está descalibrada do aluno real. Aquela velha escola de elite deve permanecer, pois há quem possa se beneficiar dela. Mas, como fizeram os países educacionalmente maduros, respondendo a uma época de
25 matrícula quase universal, é preciso criar escolas voltadas para o leque variado de alunos.

Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva. Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido. Ainda mais importante, é preciso aplicar o que foi aprendido, pois só aprendemos quando aplicamos. A escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e
30 inspiradores. E deve apoiá-los e desafiá-los para que os enfrentem. No entanto, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade no que quer que seja.

Atenção! Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos e todos se esforçam menos. Sabemos que bons resultados estão associados a escolas que esperam muito de seus alunos, que acreditam neles. A diferença é que se vai exigir o que tem sentido na vida do estudante e está dentro do que
35 realisticamente ele pode dominar. Precisamos redesenhar uma escola voltada para os nossos alunos, e não para miragens e sonhos. Quem fará essa escola?

Claramente, o MEC precisa promover os ajustes dos currículos e ementas. Mas quem esculpirá essa nova instituição? As melhores escolas privadas recebem alunos peneirados e não precisam de muitas mudanças. A quase todos os estados faltam densidade técnica e apetência. Uma possibilidade são o Sesi e o
40 Sesc, que operam um conjunto de instituições semipúblicas, têm amplos recursos e flexibilidade para tomar novos rumos. Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?

Não é só isso. Cura mesmo, só enfrentando as fraquezas das faculdades de educação. Mas só a desobrigação de ensinar um currículo impossível já é uma bela ajuda para os mestres.

(CASTRO, Cláudio de Moura. Escola ideal para alunos não ideais. *Revista Veja*. p. 24, 5 de fevereiro de 2014.)

QUESTÃO 16

Para defender suas ideias, o articulista lança mão de vários recursos de argumentação. Entre esses recursos, **NÃO** se encontra

- A) citação indireta.
 - B) citação direta.
 - C) referência histórica.
 - D) linguagem figurada.
-

QUESTÃO 17

Considere o trecho: “Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo, não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.” (Linhas 9-10)

Tendo em vista o contexto em que foi empregada, a expressão negritada faz referência, conotativamente, a

- A) professores despreparados.
 - B) alunos grosseiros.
 - C) professores mal-educados.
 - D) alunos despreparados.
-

QUESTÃO 18

De acordo com o texto, a melhor escola é aquela que, **EXCETO**

- A) atende a perfis diferenciados de alunos.
 - B) garante quantidade e qualidade de conteúdos acadêmicos.
 - C) ensina o que será usado na vida prática.
 - D) aborda os conhecimentos com profundidade.
-

QUESTÃO 19

Considere o trecho: “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)

Assinale a única palavra que **NÃO** poderia substituir o termo negritado, pois alteraria o sentido do trecho.

- A) Utopia.
 - B) Fantasia.
 - C) Realidade.
 - D) Ilusão.
-

QUESTÃO 20

Para o autor, o bom resultado educacional está relacionado a, **EXCETO**

- A) não exigir demasiadamente dos alunos.
 - B) acreditar na capacidade dos educandos.
 - C) exigir o que será significativo na vida prática.
 - D) ter em vista um aluno real e não um aluno ideal.
-

QUESTÃO 21

Considere o trecho: “Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?” (Linha 41)

O termo “aventura”, metaforicamente usado pelo autor, refere-se, denotativamente, a

- A) fazer com que as escolas sejam cada vez mais exigentes.
 - B) exigir que a escola seja composta de alunos os mais próximos possíveis do ideal.
 - C) promover as mudanças de que a escola necessita.
 - D) garantir que as escolas tenham classes homogêneas.
-

QUESTÃO 22

Entre as possíveis soluções para melhorar o nível da educação no Brasil, o autor sugere, **EXCETO**

- A) melhoria no nível das faculdades de educação.
 - B) maior diversidade de conteúdos.
 - C) trabalho com um currículo realista.
 - D) criação de escolas que atendam à diversidade de alunos.
-

QUESTÃO 23

O autor cita instituições que podem melhorar a educação brasileira. Entre essas instituições **NÃO** se encontra

- A) MEC.
- B) Sesi.
- C) Harvard.
- D) Sesc.

QUESTÃO 24

Em todas as alternativas, há vírgulas que separaram adjunto adverbial antecipado, **EXCETO**

- A) “O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos.” (Linhas 3-4)
- B) “Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand...” (Linhas 1-2)
- C) “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)
- D) “Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido.” (Linhas 27-28)

QUESTÃO 25

Considere o que se encontra negrito no seguinte trecho: “... costumava **assistir a aulas** e arguir os alunos.” (Linha 4)

Assinale a alternativa que justifica a não ocorrência do acento grave indicando o fenômeno da crase.

- A) Uso facultativo do acento grave indicativo de crase.
- B) Ausência da preposição ‘a’ regendo o verbo ‘assistir’.
- C) No sentido em que foi empregado, o verbo ‘assistir’ é transitivo direto.
- D) Ausência do artigo feminino ‘as’ determinando o substantivo feminino “aulas”.

