



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO
DE PESSOAL PARA MUNICÍPIO DE TAIÓBEIRAS/MG**

- EDITAL 1/2014 -

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

Nutricionista

PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA 30/11/2014	HORÁRIO 9h	CADERNO 014
---------------------------	----------------------	------------------------------

Ficha de Identificação

NOME:		
FUNÇÃO:		Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	_____ ASSINATURA



COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

Devido ao seu alto teor proteico, o ovo faz parte do grupo de alimentos das carnes, peixes e aves. Não há justificativas científicas nutricionais para limitar o seu consumo. Entretanto, deve-se considerar a forma de preparo desse alimento. São características do ovo fresco, segundo Ornellas, **EXCETO**

- A) gema redonda e fixa no centro.
 - B) casca lisa e com certo brilho.
 - C) clara espessa.
 - D) casca porosa.
-

QUESTÃO 02

Fazem parte da técnica dietética as operações a que são submetidos os alimentos bem como as modificações ocorridas durante seu processamento. Trata-se de uma operação com a finalidade de unir os alimentos:

- A) espremer.
 - B) sovar.
 - C) decantar.
 - D) tamisar.
-

QUESTÃO 03

Sobre esse assunto, julgue as afirmativas abaixo:

- I - O glúten é uma proteína presente no trigo, aveia, cevada e centeio.
- II - O glúten é um polissacarídeo constituído de unidades de glicose, apresentando-se na forma de grânulos, insolúvel em água.
- III - As proteínas existentes na farinha de trigo, gliadina e glutenina, em contato com a água, formam o glúten.
- IV - O pão fresco é crocante devido ao glúten, pois em contato com o calor ele coagula.
- V - Quanto mais glúten tiver a farinha, mais dura será a massa.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, III, IV e V, apenas.
 - B) II, III, IV e V, apenas.
 - C) I, II, IV e V, apenas.
 - D) I, II, III e IV, apenas.
-

QUESTÃO 04

As vitaminas são moléculas orgânicas que desempenham diversas funções no organismo. Elas se dividem em dois grandes grupos: as hidrossolúveis e as lipossolúveis. Sobre as vitaminas hidrossolúveis, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) A piridoxina é essencial para o metabolismo de carboidratos, de aminoácidos e de lipídios, além de assegurar a proteção antioxidante. Devido aos seus papéis fundamentais no metabolismo, as deficiências de piridoxina são as primeiras evidências nos tecidos de rápida regeneração celular, como pele e epitélios.
 - B) A riboflavina é facilmente destruída por oxidação e, como solúvel em água, frequentemente é extraída e descartada na água de cozimento.
 - C) A deficiência das vitaminas cianocobalamina e biotina são responsáveis pela anemia megaloblástica e ferropriva.
 - D) A vitamina tiamina desempenha papel essencial no metabolismo de carboidratos e na função neural.
-

QUESTÃO 05

A decomposição da gordura pode ocorrer pelo aquecimento excessivo. Inicialmente desdobram-se em ácidos graxos e glicerol. Intensificando o aquecimento, o glicerol desidrata-se produzindo:

- A) acrolizina.
- B) hidrólise oxidativa.
- C) acroleína.
- D) peroxidase.

QUESTÃO 06

Uma dieta composta exclusivamente por produtos de origem vegetal, certamente apresentará deficiência de

- A) ácido pantotênico.
- B) cianocolabamina.
- C) niacina.
- D) tiamina.

QUESTÃO 07

Nos primeiros dias pós-parto, as glândulas mamárias produzem o colostro. A duração do período de colostro não é bem definida, existindo grandes variações individuais. Sobre a composição do colostro, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) Possui fator bífido, responsável pelo crescimento da microbiota intestinal e pela presença de *Lactobacillus bifidus*.
- B) O colostro possui cerca de 67 kcal para cada 100 ml e um volume de 2 a 20ml por mamada.
- C) É rico em vitaminas A e E, carotenoides e imunoglobulinas, confere proteção contra vírus e bactérias.
- D) O colostro é um líquido amarelado e espesso, com alta concentração de lactose e gordura, e menor teor proteico, quando comparado ao leite maduro.

QUESTÃO 08

É uma ferramenta usada para identificar inadequações nutricionais pela monitoração das ingestões antes que as deficiências se desenvolvam. As informações sobre o consumo atual são coletadas pela observação direta ou por um inventário de alimentos consumidos, com base na observação do que permanece na bandeja ou no prato do indivíduo depois de uma refeição.

A descrição acima refere à/ao

- A) ao registro alimentar diário.
- B) a análise de ingestão de nutrientes.
- C) ao diário alimentar.
- D) ao recordatório 24 horas.

QUESTÃO 09

Os índices antropométricos e os parâmetros adotados pela vigilância nutricional para o diagnóstico do estado nutricional de crianças menores de 10 anos de idade são, **EXCETO**

- A) Peso/Idade.
- B) Altura/Idade.
- C) IMC percentilar.
- D) Peso/Altura.

QUESTÃO 10

Nos procedimentos de diagnóstico e acompanhamento do estado nutricional de idosos, a Vigilância Alimentar e Nutricional – SISVAN – utiliza como critério prioritário o sistema de classificação do Índice de Massa Corporal – IMC –, recomendado pela Organização Mundial de Saúde – OMS –, considerando os pontos de cortes diferentes daqueles utilizados para adultos. Essa diferença deve-se às seguintes alterações fisiológicas nos idosos, **EXCETO**

- A) alterações ósseas em decorrência da osteomalácia.
- B) declínio da altura.
- C) redução da massa muscular.
- D) mudança na quantidade e distribuição do tecido adiposo subcutâneo.

QUESTÃO 11

As gorduras monoinsaturadas e poliinsaturadas têm um efeito positivo para a saúde. A substituição de gorduras saturadas por insaturadas ajuda a diminuir o nível de colesterol no sangue. Considerando essa informação, assinale a alternativa em que todos os alimentos apresentados contêm gordura monoinsaturada.

- A) Leite de coco, óleo de bacalhau, azeite de oliva.
- B) Abacate, óleo de bacalhau, óleo de girassol.
- C) Óleo de soja, azeite de oliva, abacate.
- D) Abacate, óleo de canola, azeite de oliva.

QUESTÃO 12

Alguns aspectos do planejamento físico das Unidades de Alimentação refletem-se nas condições higiênicas da UAN, como é o caso da escolha do material adequado, dimensionamento e localização correta dos ralos dos pisos, entre outros. Está **INCORRETO** o que se afirma em

- A) A escolha adequada da localização da UAN, como um todo e de seus diversos setores, é fundamental. A melhor localização é no andar térreo, voltada para o nascente e em bloco isolado.
- B) A forma geométrica mais indicada é a retangular, desde que o comprimento não exceda de 1,5 a 2,0 vezes a largura.
- C) A temperatura de 22° a 26°, com umidade relativa de 30 a 40%, é considerada compatível com as operações realizadas em uma UAN.
- D) A iluminação deve ser distribuída uniformemente pelo ambiente, evitando ofuscamento, sombras, reflexos fortes. A iluminação mais recomendada para UAN é a natural.

QUESTÃO 13

O fluxo da matéria-prima numa UAN segue uma linha racional e coerente, evitando o retrabalho e o comprometimento do produto final.

Sobre a sequência das áreas da UAN, considerando a citação acima, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Área de provisionamento, área de processamento e área de distribuição.
- B) Área de provisionamento, área de estocagem e área de inspeção.
- C) Área de processamento, área de provisionamento e área de higienização de bandejas.
- D) Área de distribuição, área de armazenamento e área de recebimento de mercadorias.

QUESTÃO 14

Os hábitos dos manipuladores de alimentos são fatores muito importantes no controle higiênico-sanitário dos processos produtivos. Nas áreas da UAN, **NÃO** se deve permitir as seguintes condutas, por representarem risco de contaminação alimentar, **EXCETO**

- A) falar, cantar ou assobiar sobre os alimentos.
- B) adotar o uso de calçados fechados.
- C) tocar maçanetas com as mãos sujas.
- D) experimentar a comida nas mãos.

QUESTÃO 15

Marque a resposta **CORRETA** em relação às DRIs.

- A) Os valores de RDA ou AI podem ser considerados metas de ingestão, enquanto EAR e UL devem ser utilizados para a avaliação de dietas.
- B) Os valores de RDA ou UL podem ser considerados metas de ingestão, enquanto EAR e AI devem ser utilizados para a avaliação de dietas.
- C) Os valores de EAR ou AI podem ser considerados metas de ingestão, enquanto RDA e UL devem ser utilizados para a avaliação de dietas.
- D) Os valores de AI ou DRI podem ser considerados metas de ingestão, enquanto RDA e UL devem ser utilizados para a avaliação de dietas.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 16 a 25

INSTRUÇÃO: Leia o texto abaixo e responda às questões que se seguem.

Escola ideal para alunos não ideais

1 Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand, reputado como o melhor da França. Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original. O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos. Sendo assim, o colégio que, mais
5 adiante, ganhou o seu nome constituiu-se em um primoroso modelo para a educação das elites brasileiras. Dele descendem algumas excelentes escolas privadas.

Mais tarde do que seria desejável, o ensino brasileiro se expande, sobretudo no último meio século. Como é inevitável, passa a receber alunos de origem mais modesta e sem o ambiente educacional familiar que facilita o bom desempenho. Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo,
10 não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.

Os países de Primeiro Mundo perceberam isso e criaram alternativas, sobretudo no ensino médio. A melhor escola é aquela que toma alunos reais — e não imaginários — e faz com que atinjam o máximo do seu potencial. Se os alunos chegam a determinado nível escolar com pouco preparo, o pior cenário é tentar ensinar o que não conseguirão aprender. O conhecimento empaca e a frustração dispara.

15 Voltemos a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard. Para ele, o que quer que seja ensinado, que o seja em profundidade. Segue daí que é preciso ensinar bem o que esteja ao alcance dos alunos, e não inundá-los com uma enxurrada de informações e conhecimentos. Ouvir falar de teorias não serve para nada. O que se aprende na escola tem de ser útil na vida real.

Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas são entulhados com mais do que
20 conseguem digerir, e os demais, os alunos médios? Como suas escolas mimetizam as escolas de elite, a situação é grotesca. Ensina-se demais e eles aprendem de menos. Pelos números da Prova Brasil, pouco mais de 10% dos jovens que terminam o nível médio têm o conhecimento esperado em matemática! A escola está descalibrada do aluno real. Aquela velha escola de elite deve permanecer, pois há quem possa se beneficiar dela. Mas, como fizeram os países educacionalmente maduros, respondendo a uma época de
25 matrícula quase universal, é preciso criar escolas voltadas para o leque variado de alunos.

Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva. Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido. Ainda mais importante, é preciso aplicar o que foi aprendido, pois só aprendemos quando aplicamos. A escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e
30 inspiradores. E deve apoiá-los e desafiá-los para que os enfrentem. No entanto, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade no que quer que seja.

Atenção! Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos e todos se esforçam menos. Sabemos que bons resultados estão associados a escolas que esperam muito de seus alunos, que acreditam neles. A diferença é que se vai exigir o que tem sentido na vida do estudante e está dentro do que
35 realisticamente ele pode dominar. Precisamos redesenhar uma escola voltada para os nossos alunos, e não para miragens e sonhos. Quem fará essa escola?

Claramente, o MEC precisa promover os ajustes dos currículos e ementas. Mas quem esculpirá essa nova instituição? As melhores escolas privadas recebem alunos peneirados e não precisam de muitas mudanças. A quase todos os estados faltam densidade técnica e apetência. Uma possibilidade são o Sesi e o
40 Sesc, que operam um conjunto de instituições semipúblicas, têm amplos recursos e flexibilidade para tomar novos rumos. Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?

Não é só isso. Cura mesmo, só enfrentando as fraquezas das faculdades de educação. Mas só a desobrigação de ensinar um currículo impossível já é uma bela ajuda para os mestres.

(CASTRO, Cláudio de Moura. Escola ideal para alunos não ideais. **Revista Veja**. p. 24, 5 de fevereiro de 2014.)

QUESTÃO 16

Para defender suas ideias, o articulista lança mão de vários recursos de argumentação. Entre esses recursos, **NÃO** se encontra

- A) citação indireta.
 - B) citação direta.
 - C) referência histórica.
 - D) linguagem figurada.
-

QUESTÃO 17

Considere o trecho: “Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo, não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.” (Linhas 9-10)

Tendo em vista o contexto em que foi empregada, a expressão negritada faz referência, conotativamente, a

- A) professores despreparados.
 - B) alunos grosseiros.
 - C) professores mal-educados.
 - D) alunos despreparados.
-

QUESTÃO 18

De acordo com o texto, a melhor escola é aquela que, **EXCETO**

- A) atende a perfis diferenciados de alunos.
 - B) garante quantidade e qualidade de conteúdos acadêmicos.
 - C) ensina o que será usado na vida prática.
 - D) aborda os conhecimentos com profundidade.
-

QUESTÃO 19

Considere o trecho: “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)

Assinale a única palavra que **NÃO** poderia substituir o termo negritado, pois alteraria o sentido do trecho.

- A) Utopia.
 - B) Fantasia.
 - C) Realidade.
 - D) Ilusão.
-

QUESTÃO 20

Para o autor, o bom resultado educacional está relacionado a, **EXCETO**

- A) não exigir demasiadamente dos alunos.
 - B) acreditar na capacidade dos educandos.
 - C) exigir o que será significativo na vida prática.
 - D) ter em vista um aluno real e não um aluno ideal.
-

QUESTÃO 21

Considere o trecho: “Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?” (Linha 41)

O termo “aventura”, metaforicamente usado pelo autor, refere-se, denotativamente, a

- A) fazer com que as escolas sejam cada vez mais exigentes.
 - B) exigir que a escola seja composta de alunos os mais próximos possíveis do ideal.
 - C) promover as mudanças de que a escola necessita.
 - D) garantir que as escolas tenham classes homogêneas.
-

QUESTÃO 22

Entre as possíveis soluções para melhorar o nível da educação no Brasil, o autor sugere, **EXCETO**

- A) melhoria no nível das faculdades de educação.
 - B) maior diversidade de conteúdos.
 - C) trabalho com um currículo realista.
 - D) criação de escolas que atendam à diversidade de alunos.
-

QUESTÃO 23

O autor cita instituições que podem melhorar a educação brasileira. Entre essas instituições **NÃO** se encontra

- A) MEC.
- B) Sesi.
- C) Harvard.
- D) Sesc.

QUESTÃO 24

Em todas as alternativas, há vírgulas que separaram adjunto adverbial antecipado, **EXCETO**

- A) “O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos.” (Linhas 3-4)
- B) “Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand...” (Linhas 1-2)
- C) “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)
- D) “Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido.” (Linhas 27-28)

QUESTÃO 25

Considere o que se encontra negrito no seguinte trecho: “... costumava **assistir a aulas** e arguir os alunos.” (Linha 4)

Assinale a alternativa que justifica a não ocorrência do acento grave indicando o fenômeno da crase.

- A) Uso facultativo do acento grave indicativo de crase.
- B) Ausência da preposição ‘a’ regendo o verbo ‘assistir’.
- C) No sentido em que foi empregado, o verbo ‘assistir’ é transitivo direto.
- D) Ausência do artigo feminino ‘as’ determinando o substantivo feminino “aulas”.

