



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO
DE PESSOAL PARA MUNICÍPIO DE TAIÓBEIRAS/MG**

- EDITAL 1/2014 -

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

Farmacêutico

PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA 30/11/2014	HORÁRIO 9h	CADERNO 010
---------------------------	----------------------	------------------------------

Ficha de Identificação

NOME:		
FUNÇÃO:		Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	_____ ASSINATURA



COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

A alternativa que representa a medida da capacidade do organismo em eliminar um fármaco é:

- A) efeito de primeira passagem.
 - B) clearance.
 - C) distribuição.
 - D) meia-vida.
-

QUESTÃO 02

Interações medicamentosas é evento clínico em que os efeitos de um fármaco são alterados pela presença de outro fármaco, alimento, bebida ou algum agente químico ambiental. As alternativas a seguir ilustram alguns efeitos observados na interação de dois fármacos. Analise-as e assinale a que **REPRESENTA** um efeito da interação entre a amiodarona e a amitriptilina.

- A) Imunossupressão.
 - B) Crises convulsivas.
 - C) Arritmias ventriculares.
 - D) Náuseas e vômitos.
-

QUESTÃO 03

A RDC N.º 50, de 25 de setembro de 2014, da ANVISA, dispõe sobre as medidas de controle de comercialização, prescrição e dispensação de medicamentos que contenham as substâncias anfepramona, femproporex, mazindol e sibutramina, seus sais e isômeros, bem como intermediários. Considerando essa resolução e o assunto abordado, analise as afirmativas a seguir e assinale a **CORRETA**.

- A) As prescrições de medicamentos que contenham as substâncias incluídas nessa RDC deverão ser acompanhadas de termo de responsabilidade do prescritor a ser preenchido em três vias.
 - B) O femproporex só poderá ser prescrito até a dose de 100mg/dia.
 - C) De todas as substâncias contempladas na resolução, somente a sibutramina poderá ser aviada em fórmulas magistrais.
 - D) As empresas detentoras do registro de tais medicamentos deverão apresentar à ANVISA os relatórios periódicos referentes aos produtos a cada dois meses.
-

QUESTÃO 04

A Organização Mundial da Saúde sugere uma série de indicadores de avaliação e seus métodos de obtenção, com o objetivo de auxiliar o acompanhamento e a avaliação de uma política de medicamentos. Os indicadores dos serviços farmacêuticos podem ser de estrutura, processos ou resultados. As alternativas abaixo contemplam alguns desses indicadores. Analise-as e assinale a que está **DIRETAMENTE** relacionada com o número médio de medicamentos por prescrição.

- A) Armazenamento de medicamentos.
 - B) Qualificação dos recursos humanos.
 - C) Seleção de medicamentos.
 - D) Uso racional.
-

QUESTÃO 05

A inserção do farmacêutico no NASF (Núcleos de Apoio à Saúde da Família) é importante por possibilitar o maior acesso da população ao medicamento e contribuir para o seu uso racional, favorecendo, assim, a recuperação da saúde e a prevenção e tratamento das doenças. Todas as alternativas abaixo representam ações de assistência farmacêutica relacionadas diretamente com a gestão do medicamento, **EXCETO**

- A) Planejar, coordenar e executar as atividades de assistência farmacêutica, no âmbito da saúde pública.
 - B) Implantar a atenção farmacêutica para pacientes hipertensos, diabéticos ou portadores de doenças que necessitem acompanhamento constante.
 - C) Gerenciar o setor de medicamentos (selecionar, programar, receber, armazenar, distribuir e dispensar medicamentos e insumos), com garantia da qualidade dos produtos e serviços.
 - D) Treinar e capacitar os recursos humanos envolvidos na assistência farmacêutica, para o cumprimento das suas atividades.
-

QUESTÃO 06

Todas as alternativas abaixo representam proposta para ações de farmacovigilância em Municípios de Nível 3 (mais de 100.000 habitantes), **EXCETO**

- A) Implantar a farmacovigilância e promover a capacitação dos profissionais para a notificação de eventos adversos a medicamentos.
- B) Acompanhar e avaliar as notificações.
- C) Implantar a farmácia notificadora, integrando-a ao sistema estadual e nacional de farmacovigilância.
- D) Notificar e encaminhar fichas de notificação de eventos adversos para o sistema estadual e nacional de farmacovigilância.

QUESTÃO 07

O quadro abaixo apresenta um procedimento muito utilizado em laboratórios de hematologia. Analise-o.

1. Colocar o sangue do paciente em tubo próprio (até dois terços do seu volume).
2. Selar o tubo, introduzida a extremidade vazia na massa própria, com movimentos de rotação até, aproximadamente, 5mm de profundidade.
4. Colocar os tubos na centrífuga, em posição diametralmente opostas, com a parte selada voltada para fora.
5. Após tampar convenientemente a centrífuga, colocá-a em movimento por cinco minutos.
6. Desligar o aparelho. Retirar os tubos e fazer a leitura, usando a escala própria.

Considerando o quadro e o assunto abordado, analise as alternativas a seguir e assinale a **CORRESPONDENTE** ao parâmetro hematológico realizado pelo procedimento descrito acima.

- A) Hematócrito.
- B) Dosagem de hemoglobina.
- C) Número de eritrócitos.
- D) Tempo de coagulação.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que **REPRESENTA** a classe de anticorpos que caracteriza fase aguda da toxoplasmose quando seus níveis estão aumentados.

- A) IgD.
- B) IgA.
- C) IgM.
- D) IgE.

QUESTÃO 09

Anemia pode ser considerada como sendo a diminuição da taxa de hemoglobina abaixo de níveis mínimos. As causas de anemias encontram-se divididas entre três categorias fisiológicas principais: produção de eritrócitos deficientes, perda sanguínea ou destruição acelerada dos eritrócitos, além da capacidade da medula de compensar essas perdas. O quadro abaixo mostra algumas características de anemias. Analise-o.

Anemia	VCM	CHCM	Etiologia
I	> 98	32 a 35	*Maturação de tipo Megaloblástica (Medula) a. Deficiência de vitamina B ₁₂ b. Deficiência de Ferro *Sem Maturação megaloblástica (Medula): a. Doenças hepáticas crônicas b. Hipotireoidismo
II	80 a 98	32 a 35	*Hemorragia aguda *Hemólise *Hemoglobinopatias *Produção deficiente, excluindo a vitamina B ₁₂ , Ácido fólico e Ferro
III	< 80	32 a 35	*Formação atípica de sangue *Inflamações subagudas e crônicas *Intoxicações por drogas *Neoplasias *Doenças endócrinas
IV	< 80	27 a 32	*Ferropriva: a. Hemorragias b. Má absorção intestinal *Envenenamentos *Síndrome da Talassemia

Considerando o quadro apresentado e o assunto abordado, analise a alternativa a seguir e assinale a que representa a classificação **CORRETA** da anemia indicada por III.

- A) Microcítica normocrômica.
- B) Macrocítica normocrômica.
- C) Normocítica normocrômica.
- D) Microcítica hipocrômica.

QUESTÃO 10

Para preparar 2000µL de uma solução de soro em salina de diluição 1:5, indique a seguir a alternativa que **REPRESENTA** o volume de soro utilizado no preparo dessa solução.

- A) 0,33 mL.
- B) 0,4 mL.
- C) 1995 mL.
- D) 2005 mL.

QUESTÃO 11

A pesquisa de anticorpos não treponêmicos (inespecíficos) geralmente é realizada em laboratório de análises clínicas pela reação de floculação conhecida como VDRL (Venereal Disease Research Laboratory). As alternativas a seguir estão relacionadas com esse assunto. Analise-as e assinale a **CORRETA**.

- A) O VDRL detecta anticorpos específicos presentes no soro de pacientes com sífilis.
- B) Resultados negativos no VDRL e no FTA-Abs indicam que o paciente nunca entrou em contato com o *Treponema pallidum*.
- C) O antígeno utilizado no VDRL é do tipo treponêmico.
- D) O *Treponema pallidum*, causador da sífilis, pode induzir a formação de anticorpos inespecíficos e específicos.

QUESTÃO 12

A urocultura é um método laboratorial utilizado no diagnóstico de possíveis infecções do trato urinário. As alternativas a seguir estão relacionadas com esse assunto. Analise-as e assinale a **INCORRETA**.

- A) Essa técnica consiste basicamente no isolamento, identificação e quantificação de bactérias na urina.
- B) 8.000 UFC/mL de urina representa indício de infecção.
- C) Esse exame deve ser indicado para todas as mulheres grávidas.
- D) *Enterococcus faecalis* é o agente mais comumente associado às infecções do trato urinário.

QUESTÃO 13

Parasita exclusivamente humano, maior nematoide intestinal humano e capacidade de eliminar 200.000 ovos por dia são características de

- A) *Trichuris trichiura*.
- B) *Schistosoma mansoni*.
- C) *Ascaris lumbricoides*.
- D) *Taenia* sp.

QUESTÃO 14

O monitoramento dos níveis plasmáticos de cálcio e sinais e sintomas de hipercalcemia (arritmias; alterações dos níveis de consciência; constipação) é indicado em casos de uso concomitante de

- A) cloreto de potássio e enalapril.
- B) codeína e clorpromazina.
- C) diltiazem e ácido acetilsalicílico.
- D) fenitoína e dopamina.

QUESTÃO 15

A Resolução N.º 586 de 29 de agosto de 2013 do Conselho Federal de Farmácia regula a prescrição farmacêutica. De acordo com essa resolução, é **CORRETO** afirmar:

- A) O ato da prescrição farmacêutica constitui prerrogativa do farmacêutico legalmente habilitado, mas que não precisa estar registrado no Conselho Regional de Farmácia de sua jurisdição,
- B) Prescrição farmacêutica é considerada como sendo o ato pelo qual o farmacêutico seleciona e documenta terapias somente farmacológicas relativas ao cuidado à saúde do paciente, visando à promoção, proteção e recuperação da saúde, e à prevenção de doenças e de outros problemas de saúde.
- C) O ato da prescrição farmacêutica poderá ocorrer somente em farmácias comunitárias, respeitando o princípio da confidencialidade e a privacidade do paciente no atendimento.
- D) O farmacêutico poderá prescrever medicamentos cuja dispensação exija prescrição médica, desde que condicionado à existência de diagnóstico prévio e apenas quando estiver previsto em programas, protocolos, diretrizes ou normas técnicas, aprovados para uso no âmbito de instituições de saúde ou quando da formalização de acordos de colaboração com outros prescritores ou instituições de saúde.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
Questões numeradas de 16 a 25

INSTRUÇÃO: Leia o texto abaixo e responda às questões que se seguem.

Escola ideal para alunos não ideais

- 1 Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand, reputado como o melhor da França. Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original. O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos. Sendo assim, o colégio que, mais
- 5 adiante, ganhou o seu nome constituiu-se em um primoroso modelo para a educação das elites brasileiras. Dele descendem algumas excelentes escolas privadas.

Mais tarde do que seria desejável, o ensino brasileiro se expande, sobretudo no último meio século. Como é inevitável, passa a receber alunos de origem mais modesta e sem o ambiente educacional familiar que facilita o bom desempenho. Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo, não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.

Os países de Primeiro Mundo perceberam isso e criaram alternativas, sobretudo no ensino médio. A melhor escola é aquela que toma alunos reais — e não imaginários — e faz com que atinjam o máximo do seu potencial. Se os alunos chegam a determinado nível escolar com pouco preparo, o pior cenário é tentar ensinar o que não conseguirão aprender. O conhecimento empaca e a frustração dispara.

Voltemos a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard. Para ele, o que quer que seja ensinado, que o seja em profundidade. Segue daí que é preciso ensinar bem o que esteja ao alcance dos alunos, e não inundá-los com uma enxurrada de informações e conhecimentos. Ouvir falar de teorias não serve para nada. O que se aprende na escola tem de ser útil na vida real.

Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas são entulhados com mais do que conseguem digerir, e os demais, os alunos médios? Como suas escolas mimetizam as escolas de elite, a situação é grotesca. Ensina-se demais e eles aprendem de menos. Pelos números da Prova Brasil, pouco mais de 10% dos jovens que terminam o nível médio têm o conhecimento esperado em matemática! A escola está descalibrada do aluno real. Aquela velha escola de elite deve permanecer, pois há quem possa se beneficiar dela. Mas, como fizeram os países educacionalmente maduros, respondendo a uma época de matrícula quase universal, é preciso criar escolas voltadas para o leque variado de alunos.

Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva. Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido. Ainda mais importante, é preciso aplicar o que foi aprendido, pois só aprendemos quando aplicamos. A escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e inspiradores. E deve apoiá-los e desafiá-los para que os enfrentem. No entanto, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade no que quer que seja.

Atenção! Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos e todos se esforçam menos. Sabemos que bons resultados estão associados a escolas que esperam muito de seus alunos, que acreditam neles. A diferença é que se vai exigir o que tem sentido na vida do estudante e está dentro do que realisticamente ele pode dominar. Precisamos redesenhar uma escola voltada para os nossos alunos, e não para miragens e sonhos. Quem fará essa escola?

Claramente, o MEC precisa promover os ajustes dos currículos e ementas. Mas quem esculpirá essa nova instituição? As melhores escolas privadas recebem alunos peneirados e não precisam de muitas mudanças. A quase todos os estados faltam densidade técnica e apetência. Uma possibilidade são o Sesi e o Sesc, que operam um conjunto de instituições semipúblicas, têm amplos recursos e flexibilidade para tomar novos rumos. Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?

Não é só isso. Cura mesmo, só enfrentando as fraquezas das faculdades de educação. Mas só a desobrigação de ensinar um currículo impossível já é uma bela ajuda para os mestres.

(CASTRO, Cláudio de Moura. Escola ideal para alunos não ideais. *Revista Veja*. p. 24, 5 de fevereiro de 2014.)

QUESTÃO 16

Para defender suas ideias, o articulista lança mão de vários recursos de argumentação. Entre esses recursos, **NÃO** se encontra

- A) citação indireta.
- B) citação direta.
- C) referência histórica.
- D) linguagem figurada.

QUESTÃO 17

Considere o trecho: “Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo, não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.” (Linhas 9-10)

Tendo em vista o contexto em que foi empregada, a expressão negritada faz referência, conotativamente, a

- A) professores despreparados.
- B) alunos grosseiros.
- C) professores mal-educados.
- D) alunos despreparados.

QUESTÃO 18

De acordo com o texto, a melhor escola é aquela que, **EXCETO**

- A) atende a perfis diferenciados de alunos.
 - B) garante quantidade e qualidade de conteúdos acadêmicos.
 - C) ensina o que será usado na vida prática.
 - D) aborda os conhecimentos com profundidade.
-

QUESTÃO 19

Considere o trecho: “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)

Assinale a única palavra que **NÃO** poderia substituir o termo negrito, pois alteraria o sentido do trecho.

- A) Utopia.
 - B) Fantasia.
 - C) Realidade.
 - D) Ilusão.
-

QUESTÃO 20

Para o autor, o bom resultado educacional está relacionado a, **EXCETO**

- A) não exigir demasiadamente dos alunos.
 - B) acreditar na capacidade dos educandos.
 - C) exigir o que será significativo na vida prática.
 - D) ter em vista um aluno real e não um aluno ideal.
-

QUESTÃO 21

Considere o trecho: “Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?” (Linha 41)

O termo “aventura”, metaforicamente usado pelo autor, refere-se, denotativamente, a

- A) fazer com que as escolas sejam cada vez mais exigentes.
 - B) exigir que a escola seja composta de alunos os mais próximos possíveis do ideal.
 - C) promover as mudanças de que a escola necessita.
 - D) garantir que as escolas tenham classes homogêneas.
-

QUESTÃO 22

Entre as possíveis soluções para melhorar o nível da educação no Brasil, o autor sugere, **EXCETO**

- A) melhoria no nível das faculdades de educação.
 - B) maior diversidade de conteúdos.
 - C) trabalho com um currículo realista.
 - D) criação de escolas que atendam à diversidade de alunos.
-

QUESTÃO 23

O autor cita instituições que podem melhorar a educação brasileira. Entre essas instituições **NÃO** se encontra

- A) MEC.
 - B) Sesi.
 - C) Harvard.
 - D) Sesc.
-

QUESTÃO 24

Em todas as alternativas, há vírgulas que separam adjunto adverbial antecipado, **EXCETO**

- A) “O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos.” (Linhas 3-4)
 - B) “Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand...” (Linhas 1-2)
 - C) “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)
 - D) “Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido.” (Linhas 27-28)
-

QUESTÃO 25

Considere o que se encontra negrito no seguinte trecho: “... costumava **assistir a aulas** e arguir os alunos.” (Linha 4)

Assinale a alternativa que justifica a não ocorrência do acento grave indicando o fenômeno da crase.

- A) Uso facultativo do acento grave indicativo de crase.
- B) Ausência da preposição ‘a’ regendo o verbo ‘assistir’.
- C) No sentido em que foi empregado, o verbo ‘assistir’ é transitivo direto.
- D) Ausência do artigo feminino ‘as’ determinando o substantivo feminino “aulas”.