



**Unimontes**

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO  
DE PESSOAL PARA MUNICÍPIO DE TAIÓBEIRAS/MG**

**- EDITAL 1/2014 -**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

**Assistente Social**

**PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA**

<b>DATA</b> 30/11/2014	<b>HORÁRIO</b> 9h	<b>CADERNO</b> <b>006</b>
---------------------------	----------------------	------------------------------

**Ficha de Identificação**

<b>NOME:</b>		
<b>FUNÇÃO:</b>		<b>Nº INSCRIÇÃO:</b>
<b>Nº DO PRÉDIO:</b>	<b>SALA:</b>	_____ <b>ASSINATURA</b>



**COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS**

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**Questões numeradas de 01 a 15**

**QUESTÃO 01**

De acordo com a Lei 12.435 que altera a Lei Orgânica da Assistência Social – LOAS –, em seu artigo 2º, são objetivos da Política de Assistência Social, **EXCETO**

- A) A proteção social que visa à garantia da vida, à redução de danos e à prevenção da incidência de riscos.
  - B) A vigilância socioassistencial, que visa a analisar territorialmente a capacidade protetiva das famílias e nela a ocorrência de vulnerabilidades, de ameaças, de vitimizações e danos.
  - C) A defesa de direitos, que visa a garantir o pleno acesso aos direitos no conjunto das provisões socioassistenciais.
  - D) Afiançar a vigilância socioassistencial e a garantia de direitos.
- 

**QUESTÃO 02**

De acordo com a Norma Operacional Básica de 2012, a política de assistência social, que tem por funções a proteção social, a vigilância socioassistencial e a defesa de direitos, organiza-se sob a forma de sistema público não contributivo, descentralizado e participativo, denominado Sistema Único de Assistência Social – SUAS. Relacione os princípios éticos na oferta do SUAS, diretrizes estruturantes da gestão do SUAS e objetivos do SUAS, listados a seguir, às suas características:

- 1- Princípios                    ( ) Respeito à pluralidade e diversidade cultural, socioeconômica, política e religiosa.
- 2- Diretrizes
- 3- Objetivos                    ( ) Matricialidade sociofamiliar.
- ( ) Implementação da gestão do trabalho e da educação permanente na assistência social.

Assinale a alternativa que representa a sequencia **CORRETA**.

- A) 2 - 1 - 3.
  - B) 1 - 2 - 3.
  - C) 3 - 1 - 2.
  - D) 2 - 3 - 1.
- 

**QUESTÃO 03**

A Constituição Federal brasileira de 1988 define em seu artigo, como diretrizes organizativas do Sistema Único de Saúde, **EXCETO**

- A) Descentralização, com direção única em cada esfera de governo.
  - B) Atendimento integral, com prioridade para as atividades preventivas, sem prejuízo dos serviços assistenciais.
  - C) Participação da comunidade.
  - D) Ordenar a formação de recursos humanos na área de saúde.
- 

**QUESTÃO 04**

Com relação às protoformas do Serviço Social caracterizadas por Yamamoto e Carvalho em sua obra *Relações Social e Serviço Social no Brasil*, analise as afirmativas a seguir:

- I - O Centro de Estudos e Ação Social de São Paulo – CEAS –, criado em 1932, é considerado como manifestação original do Serviço Social no Brasil.
- II - Em 1936, é fundada pelo Movimento Católico no Brasil a primeira Escola de Serviço Social.
- III - Os assistentes sociais na Imprensa Nacional (estatal) atuarão com os empregados através de cursos de formação profissional, organização de lares educativos, serviço médico e serviço de casos individuais.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s)

- A) I e III, apenas.
  - B) II, apenas.
  - C) I e II, apenas.
  - D) I, II e III.
-

---

**QUESTÃO 05**

De acordo com Neto em sua obra Ditadura e Serviço Social, aconteceram três diferentes direcionamentos para o exercício profissional do assistente social, com visões de mundo e fundamentações teóricas distintas. Relacione esses direcionamentos e seus respectivos documentos listados a seguir:

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1- Perspectiva Modernizadora        | ( ) Método BH                  |
| 2- Reatualização do Conservadorismo | ( ) Sumaré e Alto da Boa Vista |
| 3- Intenção de Ruptura              | ( ) Araxá e Teresópolis        |

Assinale a alternativa que representa a sequência **CORRETA**.

- A) 1 - 2 - 3.
  - B) 2 - 1 - 3.
  - C) 3 - 2 - 1.
  - D) 3 - 1 - 2.
- 

**QUESTÃO 06**

Sobre o estudo social como instrumento do assistente social, assinale **V** para a afirmativa verdadeira e **F** para a falsa.

- ( ) O Estudo Social é um processo metodológico específico do Serviço Social, que tem por finalidade conhecer com profundidade, e de forma crítica, uma determinada situação ou expressão da questão social, objeto de intervenção profissional.
- ( ) Tem sido utilizado apenas na área sociojurídica, sendo instrumento fundamental no trabalho do assistente social que atua no sistema judiciário.
- ( ) A fundamentação rigorosa, teórica, ética e técnica, com base no projeto da profissão, depende de sua devida utilização para garantia e ampliação de direitos dos sujeitos usuários dos serviços sociais e do sistema de justiça.

As afirmativas são, respectivamente:

- A) V – F – V.
  - B) V – F – F.
  - C) F – V – F.
  - D) F – V – V.
- 

**QUESTÃO 07**

Segundo Imamoto em sua obra Capital Fetiche, docentes e pesquisadores brasileiros vêm acompanhando criticamente a política universitária e as medidas delas decorrentes no ensino superior de Serviço Social na perspectiva de defesa da universidade pública. Diante dessa afirmativa, assinale **V** para a afirmativa verdadeira e **F** para a falsa.

- ( ) Os esforços se direcionam para preservar, no ambiente universitário, a integração entre ensino, pesquisa e extensão e assegurar a liberdade didática, científica e administrativa para produzir e difundir conhecimento.
- ( ) Uma instituição voltada à qualificação de profissionais com alta competência, para além das necessidades do capital e do mercado.
- ( ) A universidade que se defende é aquela que cultiva a razão crítica e o compromisso com valores universais, coerente com sua função pública, não limitada e submetida a interesses particulares de determinadas classes ou frações de classes.

As afirmativas são, respectivamente:

- A) F – F – V.
  - B) V – F – V.
  - C) F – V – V.
  - D) V – V – V.
-

---

**QUESTÃO 08**

De acordo com a Lei n.º 8.842 de 4 de janeiro de 1994, são princípios da Política Nacional do Idoso, **EXCETO**

- A) O processo de envelhecimento diz respeito à sociedade em geral, devendo ser objeto de conhecimento e informação para todos.
  - B) Viabilização de formas alternativas de participação, ocupação e convívio do idoso, que proporcionem sua integração às demais gerações.
  - C) O idoso não deve sofrer discriminação de qualquer natureza.
  - D) O idoso deve ser o principal agente e o destinatário das transformações a serem efetivadas através dessa política.
- 

**QUESTÃO 09**

Assinale a alternativa que corresponde à compreensão da garantia de prioridade ao idoso, preconizada no art.º 3 do Estatuto do Idoso, Lei 10.741/2003.

- A) Viabilização de formas alternativas de participação, ocupação e convívio do idoso com as demais gerações.
  - B) Participação na vida política, na forma da lei.
  - C) Faculdade de buscar refúgio, auxílio e orientação.
  - D) Atendimento geriátrico e gerontológico em ambulatórios.
- 

**QUESTÃO 10**

De acordo com o Código de Ética do Assistente Social, assinale a alternativa que corresponde a um princípio fundamental no exercício profissional.

- A) Contribuição para a viabilização da participação efetiva da população usuária nas decisões institucionais.
  - B) Contribuição para a criação de mecanismos que venham desburocratizar a relação com os/as usuários/as, no sentido de agilizar e melhorar os serviços prestados.
  - C) Compromisso com a qualidade dos serviços prestados à população e com o aprimoramento intelectual, na perspectiva da competência profissional.
  - D) Esclarecimento aos/às usuários/as, ao iniciar o trabalho, sobre os objetivos e a amplitude de sua atuação profissional.
- 

**QUESTÃO 11**

Assinale a alternativa que corresponde a uma competência do Assistente Social, contida no art 4.º da Lei 8.662/1993 que regulamente a profissão do assistente social.

- A) Planejar, organizar e administrar programas e projetos em Unidade de Serviço Social.
  - B) Assessoria e consultoria e órgãos da Administração Pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades, em matéria de Serviço Social.
  - C) Realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre a matéria de Serviço Social.
  - D) Planejamento, organização e administração de Serviços Sociais e de Unidade de Serviço Social.
- 

**QUESTÃO 12**

Em seu art. 4.º o Estatuto da Criança e do Adolescente determina que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Assinale a alternativa que corresponde a um dos aspectos do direito a liberdade preconizados nesse artigo.

- A) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
  - B) Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
  - C) Respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.
  - D) Capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho.
-

---

**QUESTÃO 13**

Em seu art. 70-A, o Estatuto da Criança e do Adolescente preconiza que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes, como principais ações. Assinale a alternativa que corresponde a uma dessas principais ações.

- A) Políticas sociais básicas.
- B) Políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que deles necessitem.
- C) O apoio e o incentivo às práticas de resolução pacífica de conflitos que envolvam violência contra a criança e o adolescente.
- D) Serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.

---

**QUESTÃO 14**

O art. 194 da Constituição Federal preconiza que a seguridade social compreende um conjunto integrado de ações de iniciativa dos poderes públicos e da sociedade, destinadas a assegurar os direitos relativos à saúde, à previdência e à assistência social. Sobre a Seguridade Social, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Compete ao poder público, nos termos da lei, organizar a seguridade social, com base nos seus objetivos.
- B) A seguridade social tem, como um de seus objetivos, o caráter democrático e descentralizado da gestão administrativa, com a participação da comunidade, em especial de trabalhadores, empresários e aposentados.
- C) Um dos objetivos da seguridade social é a seletividade e distributividade na prestação dos benefícios e serviços.
- D) A seguridade social será financiada por toda a sociedade, de forma direta e indireta, nos termos da lei, mediante recursos provenientes dos orçamentos da apenas da União.

---

**QUESTÃO 15**

Sobre o parecer social, instrumento técnico do assistente social, é **CORRETO** afirmar:

- A) Na elaboração do parecer social, o que menos deve ser levado em consideração é a observação profissional em relação à situação demandada.
- B) Ao levantar os elementos constitutivos para emissão do parecer social, devem-se levar em consideração as representações, os valores e os significados presentes no contexto sociocultural em que o usuário desenvolve relações sociais e de convivência.
- C) A autonomia na elaboração do parecer social deve ser institucional e não do assistente social.
- D) O estudo socioeconômico, obrigatoriamente, ser encaminhado junto com o parecer social.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 16 a 25

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto abaixo e responda às questões que se seguem.

#### Escola ideal para alunos não ideais

1 Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand, reputado como o melhor da França. Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original. O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos. Sendo assim, o colégio que, mais  
5 adiante, ganhou o seu nome constituiu-se em um primoroso modelo para a educação das elites brasileiras. Dele descendem algumas excelentes escolas privadas.

Mais tarde do que seria desejável, o ensino brasileiro se expande, sobretudo no último meio século. Como é inevitável, passa a receber alunos de origem mais modesta e sem o ambiente educacional familiar que facilita o bom desempenho. Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo,  
10 não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.

Os países de Primeiro Mundo perceberam isso e criaram alternativas, sobretudo no ensino médio. A melhor escola é aquela que toma alunos reais — e não imaginários — e faz com que atinjam o máximo do seu potencial. Se os alunos chegam a determinado nível escolar com pouco preparo, o pior cenário é tentar ensinar o que não conseguirão aprender. O conhecimento empaca e a frustração dispara.

15 Voltemos a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard. Para ele, o que quer que seja ensinado, que o seja em profundidade. Segue daí que é preciso ensinar bem o que esteja ao alcance dos alunos, e não inundá-los com uma enxurrada de informações e conhecimentos. Ouvir falar de teorias não serve para nada. O que se aprende na escola tem de ser útil na vida real.

Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas são entulhados com mais do que  
20 conseguem digerir, e os demais, os alunos médios? Como suas escolas mimetizam as escolas de elite, a situação é grotesca. Ensina-se demais e eles aprendem de menos. Pelos números da Prova Brasil, pouco mais de 10% dos jovens que terminam o nível médio têm o conhecimento esperado em matemática! A escola está descalibrada do aluno real. Aquela velha escola de elite deve permanecer, pois há quem possa se beneficiar dela. Mas, como fizeram os países educacionalmente maduros, respondendo a uma época de  
25 matrícula quase universal, é preciso criar escolas voltadas para o leque variado de alunos.

Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva. Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido. Ainda mais importante, é preciso aplicar o que foi aprendido, pois só aprendemos quando aplicamos. A escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e  
30 inspiradores. E deve apoiá-los e desafiá-los para que os enfrentem. No entanto, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade no que quer que seja.

Atenção! Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos e todos se esforçam menos. Sabemos que bons resultados estão associados a escolas que esperam muito de seus alunos, que acreditam neles. A diferença é que se vai exigir o que tem sentido na vida do estudante e está dentro do que  
35 realisticamente ele pode dominar. Precisamos redesenhar uma escola voltada para os nossos alunos, e não para miragens e sonhos. Quem fará essa escola?

Claramente, o MEC precisa promover os ajustes dos currículos e ementas. Mas quem esculpirá essa nova instituição? As melhores escolas privadas recebem alunos peneirados e não precisam de muitas mudanças. A quase todos os estados faltam densidade técnica e apetência. Uma possibilidade são o Sesi e o  
40 Sesc, que operam um conjunto de instituições semipúblicas, têm amplos recursos e flexibilidade para tomar novos rumos. Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?

Não é só isso. Cura mesmo, só enfrentando as fraquezas das faculdades de educação. Mas só a desobrigação de ensinar um currículo impossível já é uma bela ajuda para os mestres.

(CASTRO, Cláudio de Moura. Escola ideal para alunos não ideais. **Revista Veja**. p. 24, 5 de fevereiro de 2014.)

### QUESTÃO 16

Para defender suas ideias, o articulista lança mão de vários recursos de argumentação. Entre esses recursos, **NÃO** se encontra

- A) citação indireta.
  - B) citação direta.
  - C) referência histórica.
  - D) linguagem figurada.
- 

### QUESTÃO 17

Considere o trecho: “Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo, não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.” (Linhas 9-10)

Tendo em vista o contexto em que foi empregada, a expressão negritada faz referência, conotativamente, a

- A) professores despreparados.
  - B) alunos grosseiros.
  - C) professores mal-educados.
  - D) alunos despreparados.
- 

### QUESTÃO 18

De acordo com o texto, a melhor escola é aquela que, **EXCETO**

- A) atende a perfis diferenciados de alunos.
  - B) garante quantidade e qualidade de conteúdos acadêmicos.
  - C) ensina o que será usado na vida prática.
  - D) aborda os conhecimentos com profundidade.
- 

### QUESTÃO 19

Considere o trecho: “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)

Assinale a única palavra que **NÃO** poderia substituir o termo negritado, pois alteraria o sentido do trecho.

- A) Utopia.
  - B) Fantasia.
  - C) Realidade.
  - D) Ilusão.
- 

### QUESTÃO 20

Para o autor, o bom resultado educacional está relacionado a, **EXCETO**

- A) não exigir demasiadamente dos alunos.
  - B) acreditar na capacidade dos educandos.
  - C) exigir o que será significativo na vida prática.
  - D) ter em vista um aluno real e não um aluno ideal.
- 

### QUESTÃO 21

Considere o trecho: “Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?” (Linha 41)

O termo “aventura”, metaforicamente usado pelo autor, refere-se, denotativamente, a

- A) fazer com que as escolas sejam cada vez mais exigentes.
  - B) exigir que a escola seja composta de alunos os mais próximos possíveis do ideal.
  - C) promover as mudanças de que a escola necessita.
  - D) garantir que as escolas tenham classes homogêneas.
- 

### QUESTÃO 22

Entre as possíveis soluções para melhorar o nível da educação no Brasil, o autor sugere, **EXCETO**

- A) melhoria no nível das faculdades de educação.
  - B) maior diversidade de conteúdos.
  - C) trabalho com um currículo realista.
  - D) criação de escolas que atendam à diversidade de alunos.
-

---

**QUESTÃO 23**

O autor cita instituições que podem melhorar a educação brasileira. Entre essas instituições **NÃO** se encontra

- A) MEC.
- B) Sesi.
- C) Harvard.
- D) Sesc.

---

**QUESTÃO 24**

Em todas as alternativas, há vírgulas que separaram adjunto adverbial antecipado, **EXCETO**

- A) “O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos.” (Linhas 3-4)
- B) “Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand...” (Linhas 1-2)
- C) “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)
- D) “Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido.” (Linhas 27-28)

---

**QUESTÃO 25**

Considere o que se encontra negrito no seguinte trecho: “... costumava **assistir a aulas** e arguir os alunos.” (Linha 4)

Assinale a alternativa que justifica a não ocorrência do acento grave indicando o fenômeno da crase.

- A) Uso facultativo do acento grave indicativo de crase.
- B) Ausência da preposição ‘a’ regendo o verbo ‘assistir’.
- C) No sentido em que foi empregado, o verbo ‘assistir’ é transitivo direto.
- D) Ausência do artigo feminino ‘as’ determinando o substantivo feminino “aulas”.