



**Unimontes**

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO  
DE PESSOAL PARA MUNICÍPIO DE TAIÓBEIRAS/MG**

**- EDITAL 1/2014 -**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

**Advogado**

**PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA**

<b>DATA</b> 30/11/2014	<b>HORÁRIO</b> 9h	<b>CADERNO</b> <b>005</b>
---------------------------	----------------------	------------------------------

**Ficha de Identificação**

<b>NOME:</b>		
<b>FUNÇÃO:</b>		<b>Nº INSCRIÇÃO:</b>
<b>Nº DO PRÉDIO:</b>	<b>SALA:</b>	_____ <b>ASSINATURA</b>



**COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS**

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**Questões numeradas de 01 a 15**

**QUESTÃO 01**

São consideradas ações constitucionais, **EXCETO**:

- A) Ação popular.
  - B) Ação civil pública.
  - C) Mandado de segurança.
  - D) *Habeas data*.
- 

**QUESTÃO 02**

A correlação está **INCORRETA** em:

- A) Mandado de segurança – direito líquido e certo.
  - B) Mandado de injunção – ausência de lei para gozo de direitos.
  - C) *Habeas data* – direito de petição.
  - D) *Habeas corpus* – ilegalidade no cerceamento à liberdade deambular.
- 

**QUESTÃO 03**

Em relação à prerrogativa de exercício de cargos e/ou funções por brasileiros natos, a alternativa está **CORRETA** em:

- A) Presidente da República e Oficial das Forças Armadas.
  - B) Presidente de Assembléia Legislativa e Ministro do STJ.
  - C) Governador e Vice-Governador de Estado.
  - D) Governador e Oficial de Justiça.
- 

**QUESTÃO 04**

São direitos sociais **EXCETO**:

- A) Propriedade.
  - B) Trabalho.
  - C) Moradia.
  - D) Lazer.
- 

**QUESTÃO 05**

**Não** compete privativamente à União:

- A) Fiscalizar a produção de material bélico.
  - B) Decretar estado de sítio.
  - C) Emitir moeda.
  - D) Legislar sobre a proteção do patrimônio histórico e cultural.
- 

**QUESTÃO 06**

Correspondem, respectivamente, a princípios de direito administrativo implícito e explícito:

- A) Proporcionalidade e inafastabilidade de apreciação de atos pelo Poder Judiciário.
  - B) Moralidade e eficiência.
  - C) Supremacia do interesse público e legalidade.
  - D) Legalidade e publicidade.
- 

**QUESTÃO 07**

Assinalar a alternativa **INCORRETA**:

- A) Não há possibilidade de acúmulos de cargos públicos por parte do servidor público.
  - B) É permitida ao servidor público a sindicalização.
  - C) Excepcionalmente, é permitido ao servidor público o acúmulo de cargos públicos.
  - D) Excepcionalmente, é permitida a contratação por tempo determinado de servidor público.
-

---

**QUESTÃO 08**

A alternativa está **CORRETA** em:

- A) A reserva de cargos públicos municipais para portadores de deficiência pode ser definida por portaria do chefe do executivo municipal.
  - B) Não é permitida a reserva de vagas para o exercício de cargos público em nível municipal.
  - C) É facultado ao servidor de autarquia, quando no exercício de mandato eletivo federal, afastar-se de suas funções públicas.
  - D) No exercício de mandato eletivo federal, deve o servidor público se afastar de suas funções públicas.
- 

**QUESTÃO 09**

São atribuições do Congresso Nacional, **EXCETO**:

- A) Dispor sobre diretrizes orçamentárias.
  - B) Decretar e executar intervenção federal.
  - C) Dispor sobre a organização administrativa da Defensoria Pública da União.
  - D) Deliberar sobre a extinção de órgãos da Administração Pública.
- 

**QUESTÃO 10**

Não é dispensável a licitação:

- A) Em casos de grave perturbação da ordem pública.
  - B) Diante da ausência justificada de interessados em licitação anterior, na forma da lei.
  - C) Para a contratação de artista consagrado.
  - D) Em casos de possibilidade de comprometimento da segurança nacional.
- 

**QUESTÃO 11**

Far-se-á citação por edital, **EXCETO**:

- A) Quando de tratar de pessoa incerta o réu.
  - B) Quando o réu for pessoa de direito público.
  - C) Quando se tratar de pessoa desconhecida o réu.
  - D) Quando o citado encontrar-se em local inacessível.
- 

**QUESTÃO 12**

O prazo para a Fazenda Pública:

- A) É computado no triplo, para opor embargos.
  - B) É computado em dobro, para contestar.
  - C) É computado em quádruplo, para contestar.
  - D) É de 20 (vinte) dias, modo geral, para recorrer.
- 

**QUESTÃO 13**

Em relação aos bens públicos **NÃO** é correto afirmar:

- A) Os bens dominicais não podem ser objeto de alienação.
  - B) Os bens públicos de uso comum são inalienáveis.
  - C) Os bens públicos de uso especial são inalienáveis.
  - D) De modo geral, os bens públicos não estão sujeitos à usucapião.
- 

**QUESTÃO 14**

É nulo o ato jurídico, **EXCETO**:

- A) Celebrado por pessoa absolutamente incapaz.
  - B) Quando ilícito o motivo determinante, comum a todas as partes.
  - C) Desvestido de forma prescrita em lei.
  - D) Por incapacidade relativa do agente.
- 

**QUESTÃO 15**

Assinalar a alternativa **CORRETA**.

- A) Prescreve em 2 (dois) anos a pretensão de haveres de prestação alimentar.
  - B) Prescreve em 2 (dois) anos a pretensão do segurado contra o segurador.
  - C) Prescreve em 1 (um) ano a pretensão do segurado contra o segurador.
  - D) Prescreve em 1 (um) ano a pretensão de reparação civil.
-

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 16 a 25

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto abaixo e responda às questões que se seguem.

#### Escola ideal para alunos não ideais

1 Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand, reputado como o melhor da França. Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original. O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos. Sendo assim, o colégio que, mais  
5 adiante, ganhou o seu nome constituiu-se em um primoroso modelo para a educação das elites brasileiras. Dele descendem algumas excelentes escolas privadas.

Mais tarde do que seria desejável, o ensino brasileiro se expande, sobretudo no último meio século. Como é inevitável, passa a receber alunos de origem mais modesta e sem o ambiente educacional familiar que facilita o bom desempenho. Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo,  
10 não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.

Os países de Primeiro Mundo perceberam isso e criaram alternativas, sobretudo no ensino médio. A melhor escola é aquela que toma alunos reais — e não imaginários — e faz com que atinjam o máximo do seu potencial. Se os alunos chegam a determinado nível escolar com pouco preparo, o pior cenário é tentar ensinar o que não conseguirão aprender. O conhecimento empaca e a frustração dispara.

15 Voltemos a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard. Para ele, o que quer que seja ensinado, que o seja em profundidade. Segue daí que é preciso ensinar bem o que esteja ao alcance dos alunos, e não inundá-los com uma enxurrada de informações e conhecimentos. Ouvir falar de teorias não serve para nada. O que se aprende na escola tem de ser útil na vida real.

Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas são entulhados com mais do que  
20 conseguem digerir, e os demais, os alunos médios? Como suas escolas mimetizam as escolas de elite, a situação é grotesca. Ensina-se demais e eles aprendem de menos. Pelos números da Prova Brasil, pouco mais de 10% dos jovens que terminam o nível médio têm o conhecimento esperado em matemática! A escola está descalibrada do aluno real. Aquela velha escola de elite deve permanecer, pois há quem possa se beneficiar dela. Mas, como fizeram os países educacionalmente maduros, respondendo a uma época de  
25 matrícula quase universal, é preciso criar escolas voltadas para o leque variado de alunos.

Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva. Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido. Ainda mais importante, é preciso aplicar o que foi aprendido, pois só aprendemos quando aplicamos. A escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e  
30 inspiradores. E deve apoiá-los e desafiá-los para que os enfrentem. No entanto, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade no que quer que seja.

Atenção! Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos e todos se esforçam menos. Sabemos que bons resultados estão associados a escolas que esperam muito de seus alunos, que acreditam neles. A diferença é que se vai exigir o que tem sentido na vida do estudante e está dentro do que  
35 realisticamente ele pode dominar. Precisamos redesenhar uma escola voltada para os nossos alunos, e não para miragens e sonhos. Quem fará essa escola?

Claramente, o MEC precisa promover os ajustes dos currículos e ementas. Mas quem esculpirá essa nova instituição? As melhores escolas privadas recebem alunos peneirados e não precisam de muitas mudanças. A quase todos os estados faltam densidade técnica e apetência. Uma possibilidade são o Sesi e o  
40 Sesc, que operam um conjunto de instituições semipúblicas, têm amplos recursos e flexibilidade para tomar novos rumos. Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?

Não é só isso. Cura mesmo, só enfrentando as fraquezas das faculdades de educação. Mas só a desobrigação de ensinar um currículo impossível já é uma bela ajuda para os mestres.

(CASTRO, Cláudio de Moura. Escola ideal para alunos não ideais. **Revista Veja**. p. 24, 5 de fevereiro de 2014.)

### QUESTÃO 16

Para defender suas ideias, o articulista lança mão de vários recursos de argumentação. Entre esses recursos, **NÃO** se encontra

- A) citação indireta.
  - B) citação direta.
  - C) referência histórica.
  - D) linguagem figurada.
- 

### QUESTÃO 17

Considere o trecho: “Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo, não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.” (Linhas 9-10)

Tendo em vista o contexto em que foi empregada, a expressão negritada faz referência, conotativamente, a

- A) professores despreparados.
  - B) alunos grosseiros.
  - C) professores mal-educados.
  - D) alunos despreparados.
- 

### QUESTÃO 18

De acordo com o texto, a melhor escola é aquela que, **EXCETO**

- A) atende a perfis diferenciados de alunos.
  - B) garante quantidade e qualidade de conteúdos acadêmicos.
  - C) ensina o que será usado na vida prática.
  - D) aborda os conhecimentos com profundidade.
- 

### QUESTÃO 19

Considere o trecho: “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)

Assinale a única palavra que **NÃO** poderia substituir o termo negritado, pois alteraria o sentido do trecho.

- A) Utopia.
  - B) Fantasia.
  - C) Realidade.
  - D) Ilusão.
- 

### QUESTÃO 20

Para o autor, o bom resultado educacional está relacionado a, **EXCETO**

- A) não exigir demasiadamente dos alunos.
  - B) acreditar na capacidade dos educandos.
  - C) exigir o que será significativo na vida prática.
  - D) ter em vista um aluno real e não um aluno ideal.
- 

### QUESTÃO 21

Considere o trecho: “Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?” (Linha 41)

O termo “aventura”, metaforicamente usado pelo autor, refere-se, denotativamente, a

- A) fazer com que as escolas sejam cada vez mais exigentes.
  - B) exigir que a escola seja composta de alunos os mais próximos possíveis do ideal.
  - C) promover as mudanças de que a escola necessita.
  - D) garantir que as escolas tenham classes homogêneas.
- 

### QUESTÃO 22

Entre as possíveis soluções para melhorar o nível da educação no Brasil, o autor sugere, **EXCETO**

- A) melhoria no nível das faculdades de educação.
  - B) maior diversidade de conteúdos.
  - C) trabalho com um currículo realista.
  - D) criação de escolas que atendam à diversidade de alunos.
-

---

**QUESTÃO 23**

O autor cita instituições que podem melhorar a educação brasileira. Entre essas instituições **NÃO** se encontra

- A) MEC.
- B) Sesi.
- C) Harvard.
- D) Sesc.

---

**QUESTÃO 24**

Em todas as alternativas, há vírgulas que separaram adjunto adverbial antecipado, **EXCETO**

- A) “O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos.” (Linhas 3-4)
- B) “Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand...” (Linhas 1-2)
- C) “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)
- D) “Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido.” (Linhas 27-28)

---

**QUESTÃO 25**

Considere o que se encontra negrito no seguinte trecho: “... costumava **assistir a aulas** e arguir os alunos.” (Linha 4)

Assinale a alternativa que justifica a não ocorrência do acento grave indicando o fenômeno da crase.

- A) Uso facultativo do acento grave indicativo de crase.
- B) Ausência da preposição ‘a’ regendo o verbo ‘assistir’.
- C) No sentido em que foi empregado, o verbo ‘assistir’ é transitivo direto.
- D) Ausência do artigo feminino ‘as’ determinando o substantivo feminino “aulas”.