



**Unimontes**

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS  
EFETIVOS DA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE  
FRUTA DE LEITE / MG - EDITAL 12014**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

**Enfermeiro**

PROVAS DE CONHEC. ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA 21/09/2014	HORÁRIO 9h	CADERNO <b>005</b>
--------------------	---------------	-----------------------

**Ficha de Identificação**

NOME:		
FUNÇÃO:		Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	ASSINATURA



COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**Questões numeradas de 01 a 15**

**QUESTÃO 01**

A formulação das Políticas Públicas de Saúde apresentam as seguintes fases, encadeadas de forma integrada e lógica. Relacione a 1.<sup>a</sup> coluna com a 2.<sup>a</sup>.

- 1 - Formação da Agenda
- 2 - Planejamento
- 3 - Escolha das Ações
- 4 - Execução
- 5 - Avaliação

- ( ) Fase de definição das linhas de ação a serem adotadas para a solução do problema. Nesse ciclo, a interação entre todos os atores envolvidos estatais e não estatais, junto com os elementos políticos, resulta na melhor definição.
- ( ) Ciclo que contribui para o sucesso da ação das Políticas Públicas e a maximização dos resultados. Pode e deve ser aplicada a qualquer momento da atuação da Política Pública. Serve como fonte do aprendizado, pois permite ao gestor perceber quais ações tendem a produzir melhores resultados.
- ( ) Processo de definição da lista dos principais problemas da sociedade que serão tratados pelo governo. Para ser prioritária à questão, deve converger alguns fatores: vontade política, mobilização social e custo X benefício.
- ( ) É a transformação do planejamento e das escolhas em atos. Essa implementação poderá dar-se em dois modos: modelo centralizado e modelo descentralizado.
- ( ) Momento da definição dos recursos e prazos de ação da política, expressas em leis, decretos, normas, resoluções ou outros atos da administração pública.

Marque a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) 3, 4, 5, 2, 1.
- B) 1, 5, 2, 3, 4.
- C) 2, 5, 1, 4, 3.
- D) 4, 3, 1, 2, 5.

---

**QUESTÃO 02**

A Saúde da Família é entendida como uma estratégia de reorientação do modelo assistencial, operacionalizada mediante a implantação de equipes multiprofissionais em unidades básicas de saúde. Essas equipes são responsáveis pelo acompanhamento de um número definido de pessoas (2.400 a 4.000), localizadas em uma área geográfica delimitada. De acordo com a Portaria n.º 2.488/2011, são características do processo de trabalho das equipes de Atenção Básica:

- A) Realizar o acolhimento com escuta qualificada, classificação de risco, avaliação de necessidade de saúde e análise de vulnerabilidade, tendo em vista a responsabilidade da assistência resolutiva à demanda espontânea e o primeiro atendimento às urgências.
- B) Desenvolver ações que priorizem os grupos clínicos, alimentares e/ou ambientais, com a finalidade de prevenir o aparecimento de doenças e danos evitáveis.
- C) Participar do planejamento nacional de saúde, assim como do monitoramento e da avaliação das ações de todas as equipes, unidades e regiões, visando à readequação do processo de trabalho e do planejamento frente às necessidades analisadas.
- D) Desenvolver ações intrasetoriais, integrando projetos e redes de apoio social, voltados para o desenvolvimento de uma atenção voltada para a necessidade básica de cada indivíduo.

---

**QUESTÃO 03**

Em uma população estudada de 1.250 adultos da zona urbana de Fruta de Leite, em 2010, foram detectados 155 casos de dengue. A prevalência dessa doença no município foi de

- A) 8,06%.
- B) 12,4%.
- C) 0,12%.
- D) 6,2%.

---

**QUESTÃO 04**

Os sintomas do diabetes mellitus são decorrentes do aumento da glicemia e das complicações crônicas que se desenvolvem a longo prazo. Os sintomas do aumento da glicemia são:

- A) fadiga, fraqueza, tonturas e diminuição do apetite.
- B) aumento do número de micções, ganho de peso e diminuição do volume da urina.
- C) sede excessiva, visão borrada e surgimento do hábito de urinar à noite.
- D) aumento de apetite, perda de peso e diminuição do número de micções.

---

**QUESTÃO 05**

M.R.C, 35 anos, com 33 semanas de gravidez, foi admitida na Unidade de Emergência Obstétrica, com pré-eclampsia grave. Foi prescrita uma dose de ataque de 4g de sulfato de magnésio EV e, depois, uma dose de manutenção, com 20 ml de sulfato de magnésio 50%, diluído em 480 ml de solução glicosada 5% a 100 ml/h em Bomba de Infusão. Tendo em vista essa situação descrita, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) No preparo da dose de ataque, será necessário utilizar 4ml de sulfato de magnésio 50%.
- B) A dose de manutenção equivale a 5g/hora de sulfato de magnésio.
- C) No preparo da dose de ataque, será necessário utilizar 4ml de sulfato de magnésio 10%.
- D) A dose de manutenção equivale a 2g/hora de sulfato de magnésio.

---

**QUESTÃO 06**

Quando utilizamos medicamentos por via intramuscular, especificamente na região do vasto lateral, podemos afirmar que a indicação do uso desse músculo ocorre porque é uma região

- A) de fácil acesso, porém o músculo não é bem desenvolvido na maior parte dos pacientes, sendo usada para pequenos volumes de medicação.
- B) preferida por ser mais profunda e é usada para medicações mais viscosas e com maior volume.
- C) de escolha para ser aplicada em lactentes, já que representa a menor massa muscular dessa faixa etária.
- D) frequentemente usada em bebês (menores de 12 meses), por não possuir a maior parte dos nervos e vasos sanguíneos, ocorrendo absorção rápida do fármaco.

---

### QUESTÃO 07

A realização de um devido gerenciamento dos Resíduos de Serviços de Saúde (RSS) é de extrema importância na neutralização dos possíveis riscos à saúde dos seres humanos e também ao meio ambiente. Esse gerenciamento é feito através de um conjunto de ações que tem seu início no manejo interno, em que é realizada uma segregação adequada dentro das unidades de serviços de saúde, visando à redução do volume de resíduos infectantes. Sobre esse assunto, relacione a 1.<sup>a</sup> coluna com a 2.<sup>a</sup>.

- I - Segregação
- II - Acondicionamento
- III - Identificação
- IV - Armazenamento temporário
- V - Armazenamento externo
- VI - Coleta e transporte externo

- Acondiciona temporariamente os recipientes onde estão contidos os resíduos, próximo ao ponto em que eles foram gerados. Essa medida visa agilizar o recolhimento dentro do estabelecimento.
- É feita através da separação dos resíduos no instante e local de sua geração.
- Refere-se ao recolhimento dos RSS do armazenamento externo, sendo encaminhado para uma unidade de tratamento e destinação final.
- Essa medida indica os resíduos presentes nos recipientes de acondicionamento.
- Refere-se à guarda dos recipientes em que estão contidos os resíduos, até que seja realizada a coleta externa.
- Embalar em sacos impermeáveis e resistentes, de maneira adequada, todos os resíduos que foram segregados, segundo suas características físicas, químicas e biológicas.

Marque a alternativa que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) 6, 3, 4, 2, 1, 5.
- B) 4, 1, 6, 3, 5, 2.
- C) 5, 3, 6, 1, 2, 4.
- D) 1, 5, 3, 6, 4, 2.

---

### QUESTÃO 08

A criança deve atravessar cada estágio de desenvolvimento segundo uma sequência regular, ou seja, os estágios de desenvolvimento cognitivo são sequenciais. Se a criança não for estimulada ou motivada no devido momento, ela não conseguirá superar o atraso do seu desenvolvimento. Considerando o desenvolvimento normal, uma criança com 6 meses de vida

- A) segura e transfere objetos de uma mão para a outra.
- B) senta-se e fica em pé sem apoio.
- C) pega objetos usando o polegar ou indicador.
- D) engatinha ou anda com apoio.

---

### QUESTÃO 09

O rotavírus é um vírus da família *Reoviridae*, que causa diarreia grave, frequentemente acompanhada de febre e vômitos. É, hoje, considerado um dos mais importantes agentes causadores de gastroenterites e óbitos em crianças menores de 5 anos, em todo o mundo. Como prevenção dessa doença, existe a vacina, que deverá ser realizada:

- A) Em duas doses: 1.<sup>a</sup> dose: entre o 1.<sup>o</sup> mês e 15 dias e 3 meses e 15 dias de vida.  
2.<sup>a</sup> dose: entre os 3 meses e 15 dias e 5 meses e 15 dias de vida.
- B) Em duas doses, com intervalo de 3 meses entre elas, após os 5 anos de idade.
- C) Em duas doses: 1.<sup>a</sup> dose: entre o 1.<sup>o</sup> mês e 15 dias e 2 meses e 15 dias de vida.  
2.<sup>a</sup> dose: entre os 3 meses e 15 dias e 4 meses e 15 dias de vida.
- D) Em duas doses, com intervalo de 1 mês entre elas, após os 3 anos de idade.

---

**QUESTÃO 10**

A hepatite é toda e qualquer inflamação do fígado e que pode resultar desde uma simples alteração laboratorial até a doença fulminante e fatal. Sobre os vários tipos de hepatite, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) A hepatite tipo A se transmite por via fecal-oral, ou seja, fezes de pacientes contaminam a água de consumo e os alimentos quando há condições sanitárias insatisfatórias.
- B) A hepatite tipo E se transmite por via fecal-oral, igual à hepatite A. É mais descrita em locais subdesenvolvidos, após temporadas de enchentes.
- C) A hepatite tipo E é um vírus que só causa a doença na presença do vírus da hepatite B. Sua forma de transmissão é a mesma do vírus A.
- D) A hepatite tipo C se transmite por transfusão de sangue e derivados, injeção de drogas ilícitas, contato desprotegido com sangue ou secreções contaminadas.

---

**QUESTÃO 11**

Das penalidades a serem impostas pelos Conselhos Federal e Regionais de Enfermagem, conforme o que determina o art. 18 da Lei n.º 5.905, de 12 de julho de 1973, aquela que consiste em repreensão que será divulgada nas publicações oficiais dos Conselhos de Enfermagem e em jornais de grande circulação, é denominada:

- A) Suspensão do exercício profissional.
- B) Censura.
- C) Multa.
- D) Cassação do direito ao exercício profissional.

---

**QUESTÃO 12**

Foi prescrita uma solução de SG 5% 750 ml e heparina 8.000 UI, para ser administrada EV em 6 horas. Na unidade de serviço, temos apenas frasco de heparina com 5.000 UI/ml. Calcule o número de microgotas/min e quantos ml de heparina serão administrados.

- A) 250 microgotas/min e 1,3 ml de heparina.
- B) 375 microgotas/min e 0,6 ml de heparina.
- C) 125 microgotas/min e 1,6 ml de heparina.
- D) 750 microgotas/min e 1,6 ml de heparina.

---

**QUESTÃO 13**

Quantos gramas de glicose existem em 80 ml de SG a 5%?

- A) 400g.
- B) 4g.
- C) 80g.
- D) 6g.

---

**QUESTÃO 14**

Realizar um exame físico satisfatório é essencial para a Assistência de Enfermagem. Deve-se obedecer a um sentido céfalo-caudal (cabeça-pés), considerando todos os segmentos corporais, sua simetria, integralidade e funcionalidade, seguindo os passos terapêuticos. Sobre esse exame, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Inspeção: É a observação superficial, com a vista desarmada da superfície externa do corpo (aspecto, cor, forma, tamanho e movimento), bem como das cavidades que são acessíveis por sua comunicação com o exterior.
- B) Ausculta: É o procedimento pelo qual se detectam os sons produzidos fora do organismo, utilizando o estetoscópio.
- C) Percussão: Consiste em apertar a superfície explorada do corpo (exploração); envolve o uso do sentido do tato: avalia-se resistência, elasticidade, aspereza, textura e mobilidade.
- D) Palpação: envolve tocar a região ou a parte corporal que se acabou de observar e notar o estado das diversas estruturas. As pontas dos dedos são utilizadas para avaliar forma, tamanho e consistência.

---

### QUESTÃO 15

O Estatuto do Idoso foi instituído pela Lei n.º 10.741, de 1.º de outubro de 2003, implementando uma proposta de atenção diferenciada para o idoso brasileiro, passando a tratá-lo como sujeito de direitos e não mais como objeto de atenção. Sobre esse assunto, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) É instituído o Estatuto do Idoso, destinado a regular os direitos assegurados às pessoas com idade igual ou superior a 65 (sessenta e cinco) anos. É obrigação da família, da comunidade, da sociedade e do Poder Público assegurar ao idoso, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária.
- B) A garantia de prioridade compreende: **I** – atendimento preferencial com agendamento de atendimentos coletivos, junto aos órgãos públicos e privados prestadores de serviços à população; **II** – preferência na formulação e na execução de políticas sociais públicas específicas; **III** – destinação de recursos públicos para áreas relacionadas com a proteção ao idoso.
- C) É assegurada a atenção individual à saúde do idoso, por intermédio do Sistema Único de Saúde – SUS, garantindo-lhe o acesso restrito e igualitário, em conjunto articulado e com intervalos regulares das ações e serviços, para a prevenção, promoção, proteção e recuperação da saúde, incluindo a atenção especial às doenças que afetam preferencialmente os idosos.
- D) O idoso goza de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-lhe, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, para preservação de sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 16 a 25

**INSTRUÇÃO:** Leia atentamente o texto para responder às questões que se seguem.

#### Tomie Ohtake e a esperança

1 O artigo de hoje pode parecer feito de retalhos, mas há uma linha que costura essa colcha e a faz inteira.

Primeiro, as matérias sobre a artista plástica Tomie Ohtake, que acaba de completar 100 anos. Poucas rugas, aquele arzinho distraído e contente, fala pouco, produz imensamente, e toda a sua arte tem sido para mim uma renovação de surpresas boas. Eu a conheci pessoalmente há uns vinte anos, no seu ateliê onde se casava um querido amigo, Arthur Nestovski. Ela chegou, minúscula, vestida de preto, homenageada carinhosamente por todos, a mais absoluta ausência de deslumbramento. Inclinei-me, eu muito grande, ela pequena, e comentei de modo nada original: "Tomie, a vida borbulha nessas suas telas em vermelho". Ela sorriu, fez um sinal para que eu me abaixasse outra vez e disse: "Eu não pinto para os críticos, pinto para me divertir" (ou "para minha alegria", algo assim). Guardei essa bela lição de vida e de trabalho. Nas entrevistas de agora, perguntaram – nada original também – como era fazer 100 anos. Ela respondeu com aquela sua simplicidade meio divertida, meio enigmática, que nunca pensa nisso. É sempre ela mesma, ainda tem saúde, e pode pintar.

Fiquei refletindo nisso enquanto pensava (a gente pode pensar mais coisas ao mesmo tempo) no desespero com que tantas mulheres se desfiguram com sucessivas plásticas e outros procedimentos, não para apenas corrigir algum defeito ou sinais de velhice prematura, mas inventando narizes que não combinam com a estrutura do rosto, repuxando pele até se assemelharem a máscaras com bocas ginecológicas que devem lhes parecer sensuais. Então viva Tomie, não só pela sua arte inigualável, mas pela postura de vida.

20 Segundo, já que Tomie nos dá um banho de esperança, falo aqui no contrário disso: na desesperança e desinteresse que andaram provocando posturas e composturas negativas de políticos vários, alguns hoje prisioneiros (nada políticos, como desejam afirmar). Renasceu a nossa confiança, finalmente algo aconteceu e chama a atenção de outros possíveis infratores – cuidado, a Justiça ainda existe. Lenta, confusa, arrastando processos por anos ou décadas, mas aqui e ali funciona. Mas, depois, o chuveirinho frio: quantas regalias para esses presos, enquanto as famílias dos chamados "comuns" sofrem cansaço, espera interminável, vexame e sofrimento para poderem ver seus queridos. Justiça social, tão declamada, começa em casa, penso – e procuro agir conforme. Mas, na hora de sermos iguais também na punição, achamos bem ruim esse lema. Que ninguém sofra injustamente, mas que o povo, já tão desinteressado devido às sucessivas decepções, não tenha mais um motivo para descrença na Justiça, na ordem, e no fato tantas vezes negado de 25 que ações têm consequências – nem sempre privilégios.

Terceiro, também nessa direção: num recente encontro com empresários, pediram que eu falasse sobre família. Entre as muitas boas perguntas, um deles indagou como administrar a abundância na educação dos filhos. Não deve ser fácil mostrar a crianças e adolescentes que ter muito dinheiro não significa ter tudo, sem limites. A abundância habitualmente é fruto de trabalho, agora ou ontem; ter muito não significa ser muito feliz; há valores a ser cultivados e preservados, e passados adiante pelas gerações, a fim de que tudo não desmorone como um grande castelo erguido sobre um mangue. Talvez se possa gerir a abundância com alguma escassez: o menos é mais educativo do que o mais. Com o verdadeiro afeto que impõe limites, muito se pode fazer. Ser monetariamente privilegiado não significa necessariamente ser mal-educado, mimado, perdulário, fora da realidade. A realidade diz que para ter é preciso conquistar, e depois 35 preservar, com ética e sensatez – sendo ética um termo tão desprivilegiado entre nós que parece fútil. Não é.

A vida pode nos passar uma bela rasteira, quer sejamos pobres, quer tenhamos abundância à nossa disposição. Educar – porque se ama e se cuida – é também preparar para isso.

(LUFT, Lya. Tomie Ohtake e a esperança. **Revista Veja**. p. 26, 4 de dezembro de 2013.)

---

**QUESTÃO 16**

Todos os recursos foram usados pela autora na construção do seu discurso, **EXCETO**

- A) Metalinguagem.
- B) Intertextualidade.
- C) Epígrafe.
- D) Conotação.

---

**QUESTÃO 17**

Todos os aspectos da sociedade contemporânea brasileira foram criticados, explicitamente, pela autora, **EXCETO**

- A) Supervalorização da beleza física.
- B) Política brasileira.
- C) Morosidade da Justiça brasileira.
- D) Educação familiar.

---

**QUESTÃO 18**

Todos os clichês abaixo poderiam ser relacionados ao discurso da autora, **EXCETO**

- A) “A união faz a força”.
- B) “A esperança é a última que morre”.
- C) “Dinheiro não traz felicidade”.
- D) “Quem ama educa”.

---

**QUESTÃO 19**

Considere o trecho: “Ser monetariamente privilegiado não significa necessariamente ser mal-educado, mimado, **perdulário**, fora da realidade.” (Linhas 38-39)

Marque a alternativa que apresenta o termo que **NÃO** poderia ser usado com o mesmo valor semântico da palavra negritada acima.

- A) dissipador.
- B) manipulador.
- C) gastador.
- D) esbanjador.

---

**QUESTÃO 20**

Marque a alternativa em que a anteposição do termo destacado, em relação ao termo a que se refere, provocaria mudança de sentido do trecho.

- A) “... sofrem cansaço, espera **interminável**, vexame e sofrimento para poderem ver seus queridos.” (Linhas 25-26)
- B) “... provocando posturas e composturas negativas de políticos **vários**...” (Linha 21)
- C) “... não para apenas corrigir algum defeito ou sinais de velhice **prematura**.” (Linhas 15-16)
- D) “Então viva Tomie, não só pela sua arte **inigualável**, mas pela postura de vida.” (Linhas 18-19)

---

**QUESTÃO 21**

Ao longo do texto, observa-se o uso reiterado de linguagem metafórica como recurso de expressão. Assinale a alternativa em que **NÃO** se verifica o uso desse recurso.

- A) “Ela chegou, minúscula, vestida de preto...” (Linha 6)
- B) “... mas há uma linha que costura essa colcha...” (Linha 1)
- C) “... até se assemelharem a máscaras com bocas ginecológicas...” (Linhas 17-18)
- D) “A vida pode nos passar uma bela rasteira...” (Linha 42)

---

**QUESTÃO 22**

Marque a alternativa em que as vírgulas foram usadas para separar um adjunto adverbial antecipado.

- A) “A vida pode nos passar uma bela rasteira, quer sejamos pobres, quer tenhamos abundância à nossa disposição.” (Linhas 42-43)
- B) “Entre as muitas boas perguntas, um deles indagou como administrar a abundância na educação dos filhos.” (Linhas 32-33)
- C) “Ela sorriu, fez um sinal para que eu me abaixasse...” (Linha 9)
- D) “A abundância habitualmente é fruto de trabalho, agora ou ontem...” (Linha 34)

---

### QUESTÃO 23

Considere o trecho: “Fiquei refletindo nisso enquanto pensava (a gente pode pensar mais coisas ao mesmo tempo)...” (Linha 14)

Assinale a alternativa que explica corretamente o uso dos parênteses nesse trecho do texto.

- A) Para introduzir um aposto explicativo.
  - B) Para separar orações coordenadas explicativas.
  - C) Para substituir as vírgulas e intercalar uma expressão adverbial.
  - D) Para intercalar uma informação adicional.
- 

### QUESTÃO 24

Em todas as alternativas, verifica-se o uso obrigatório de próclise, **EXCETO**

- A) “Inclinei-me, eu muito grande, ela pequena...” (Linhas 7-8)
  - B) “Talvez se possa gerir a abundância com alguma escassez...” (Linhas 36-37)
  - C) “Educar – porque se ama e se cuida – é também preparar para isso. (Linha 43)
  - D) “Ela sorriu, fez um sinal para que eu me abaixasse...” (Linha 9)
- 

### QUESTÃO 25

Em todas as alternativas, o termo grifado classifica-se como pronome relativo e funciona como anafórico, uma vez que retoma, no texto, um termo usado anteriormente, **EXCETO** em

- A) “Eu a conheci pessoalmente há uns vinte anos, no seu ateliê, **onde** se casava um querido amigo...” (Linhas 5-6)
  - B) “A realidade diz **que** para ter é preciso conquistar...” (Linha 39)
  - C) “Com verdadeiro afeto **que** impõe limites, muito se pode fazer.” (Linhas 37-38)
  - D) “... mas há uma linha **que** costura essa colcha e a faz inteira.” (Linhas 1-2)
-

